Szkoła Podstawowa nr 3

im. Jana Pawła II

w Olecku

ul. Kolejowa 33

**Przedmiotowy system oceniania z zajęć technicznych**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

2. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku.

3. Podstawę programową z zajęć technicznych.

**Spis treści:**

I. Podstawa programowa z zajęć technicznych

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

III. Zasady wystawiania i poprawiania ocen

IV. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

V. Sposoby dostosowania wymagań u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

VI. Wymagania na poszczególne oceny

VII. Zasady i sposoby ewaluacji.

**I. Podstawa programowa – zajęcia techniczne**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.

II. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).

III. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

1. Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu. Uczeń:

1) opisuje urządzenia techniczne ze swojego otoczenia, wyróżnia ich funkcje;

2) podaje zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych.

2. Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych. Uczeń:

1) rozpoznaje materiały konstrukcyjne: papier, materiały drzewne, metale, tworzywa sztuczne; bada i porównuje podstawowe ich właściwości: twardość i wytrzymałość; określa możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od właściwości;

2) zapisuje rozwiązania techniczne w formie graficznej, wykonuje odręczne szkice techniczne i proste rysunki rzutowe (prostokątne i aksonometryczne), analizuje rysunki techniczne stosowane w katalogach i instrukcjach obsługi;

3) konstruuje modele urządzeń technicznych, posługując się gotowymi zestawami do montażu elektronicznego i mechanicznego.

3. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych. Uczeń:

1) wypisuje kolejność działań (operacji technologicznych); szacuje czas ich trwania; organizuje miejsce pracy;

2) posługuje się podstawowymi narzędziami stosowanymi do obróbki ręcznej (piłowania, cięcia, szlifowania, wiercenia) różnych materiałów i montażu.

4. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym. Uczeń:

1) potrafi obsługiwać i regulować urządzenia techniczne znajdujące się w domu, szkole i przestrzeni publicznej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi urządzeń;

2) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

5. Wskazywanie rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego. Uczeń:

1) opisuje zasady segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów: papieru, drewna, tworzyw sztucznych, metali i szkła;

2) opracowuje projekty racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku: w domu, na osiedlu, w miejscowości.

**II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Z przedmiotu zajęcia techniczne należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć

**Oceniane są:**

**1**. Ćwiczenia wykonywane na lekcji.

Ocenie podlega:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią/instrukcją;

- stopień samodzielności wykonywania zadania;

- pilność;

- końcowy efekt pracy (jakość pracy).

- umiejętność pracy w zespole;

**2**. Odpowiedzi ustne.

Oceniany jest sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów technicznych:

- porozumiewanie się językiem technicznym,

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

**3.** Sprawdziany teoretyczne, sprawdziany praktyczne (np. na rowerze) oraz kartkówki.

Ocenie podlega:

- wiedza bieżąca (kartkówki);

- wiadomości i umiejętności zdobyte po zakończeniu nauki z poszczególnych działów tematycznych (sprawdziany, testy).

Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany można wystawiać według klucza:

100% celujący

99%- 85% bdb

84%- 70% db

69%- 50% dst

49%- 30% dopuszczający

29%- 0% niedostateczny

**4**. Aktywność podczas pracy na lekcji.

Ocenie podlega:

- aktywność ucznia w czasie zajęć;

- stopień zaangażowania podczas wykonywania zajęć;

- zainteresowanie tematem lekcji;

- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

**5.** Prace domowe.

Ocenie podlega:

- estetyka wykonania;

- samodzielność;

- poprawność.

Na ocenę ma wpływ także termin oddania pracy.

**6.** Samodzielne nieobowiązkowe prace uczniów.

Ocenie podlega:

- stopień opanowania umiejętności posługiwania się danym materiałem, narzędziami, przyborami;

- stosowanie nietypowych rozwiązań;

- stopień zaangażowania w wykonanie pracy;

- oryginalność i pomysłowość pracy;

- dokładność i estetyka wykonania pracy.

**7.** Zeszyt przedmiotowy:

Ocenie podlega:

- przygotowanie strony tytułowej;

- estetyka;

- kompletność notatek;

- zawartość notatek zgodna ze wskazówkami nauczyciela.

**8**. Inne osiągnięcia ucznia. Np.:

- udział w konkursach,

- praca twórcza wykraczająca poza zakres programowy,

- wykonywanie prac na rzecz szkoły w czasie wolnym.

**III. Zasady wystawiania i poprawiania ocen**

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami. Oceny są jawne, uczeń ma prawo wpisać je do dzienniczka.

Na początku roku szkolnego (pierwsze zajęcia) każdy uczeń zostaje zapoznany z PSO z zajęć technicznych.

2. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik do zajęć technicznych oraz zeszyt przedmiotowy w kratkę w celu zapisu niezbędnych notatek i dokumentacji technicznej. Za trzykrotny brak podręcznika lub zeszytu uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

3. Sprawdziany bieżące, zarówno teoretyczne jak i praktyczne są przeprowadzane po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z uczniami (na tydzień przed) i po określeniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności (wymagań programowych), których sprawdzian będzie dotyczył.

4. Jeżeli w ustalonym terminie z przyczyn organizacyjnych nie było zapowiedzianej pracy klasowej - sprawdzianu (np. wycieczka, apel itp.) kolejnym obowiązującym terminem są następne zajęcia z przedmiotu. Osoby nieobecne mają obowiązek zaliczyć prace klasowe w ustalonym terminie - nie później niż po 2 tygodniach od powrotu do szkoły. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie się do nauczyciela w celu ustalenia terminu pisania pracy klasowej/sprawdzianu – niezgłoszenie się w ustalonym terminie powoduje możliwość niezapowiedzianego sprawdzenia tej wiedzy przez nauczyciela.

5. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny. Poprawa jest dobrowolna i musi odbyć się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz, przy czym obydwie oceny zapisane są w dzienniku lekcyjnym.

6. Uczeń, któremu nie udało się poprawić cząstkowych ocen niedostatecznych, a w konsekwencji został zagrożony oceną niedostateczną śródroczną (roczną) może pisać sprawdzian umożliwiający poprawę proponowanej oceny. Sprawdzian odbywa się w terminie wskazanym przez nauczyciela, obejmuje zakres materiału nauczania z całego półrocza (roku).

7. Jeżeli uczeń nie stawiał się na poprawy ocen cząstkowych, nie może pisać sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 6.

8. „Kartkówka” – praca trwająca do 15 minut, dotyczy 3 ostatnich tematów, zagadnień i nie jest zapowiadana. Kartkówki wykonywane są jako prace pisemne w postaci testu bądź zadań.

9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza braku pracy domowej, co zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

10. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

* Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Za trzy zgromadzone plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
* Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. podręcznika, zeszytu, materiałów, przyborów czy narzędzi niezbędnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela, zadań. Trzy minusy to ocena niedostateczna.

11. Uczniowie pracujący w dwuosobowych grupach nie muszą otrzymać tej samej oceny, na ostateczną ocenę będzie się składać nie tylko końcowy efekt, ale też ich indywidualny wkład w wykonywanie pracy.

12. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

13. Największy wpływ na ocenę mają odpowiednio:

prace samodzielnie wykonane przez ucznia,

sprawdziany,

„kartkówki”,

odpowiedzi ustne,

samodzielność i pilność na lekcji,

prace w domu,

prace i zadania dodatkowe.

**IV. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**

Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o ocenach cząstkowych z zajęć edukacyjnych oraz o zachowaniu ucznia w trakcie bezpośrednich rozmów z nauczycielami, podczas „dni otwartych”, w czasie zebrań z rodzicami, przez wpisy w zeszytach. Informacja o ocenach śródrocznych z poszczególnych przedmiotów i o ocenie z zachowania przekazywane są rodzicom w formie pisemnej na obowiązkowych zebraniach rodziców.

Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla nich ocenach niedostatecznych, na jeden miesiąc przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej. Wychowawca dokumentuje przeprowadzoną rozmowę w dzienniku lekcyjnym, a rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają tę informację złożeniem podpisu. W sytuacji, gdy rodzice nie zgłoszą się w wyznaczonym terminie do nauczyciela, wychowawcy, informacja przekazywana jest listem poleconym za potwierdzeniem odbioru. Brak kontaktu rodziców z wychowawcą w ciągu 2 tygodni od dnia wysłania informacji jest równoznaczny z akceptacją planowanej oceny. Na dwa tygodnie przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną nauczyciel przedmiotu przedstawia uczniom propozycję oceny z przedmiotu.**V. Sposoby dostosowania wymagań u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

**1. Zasady pracy:**

* Staram się usamodzielniać dziecko.
* Dostosowuję sposób komunikowania się do możliwości psychofizycznych ucznia.
* Zachęcam do działań twórczych, pobudzam wyobraźnię.
* Uczę utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.
* Wsłuchuję się w racje ucznia, jestem dyskretny.
* Podążam za rozumowaniem ucznia.
* Podaję i ćwiczę z uczniem wszystkie metody pracy potrzebne do wykonania zadania.
* Nie pospieszam działań ucznia.
* Daję przykłady dobrych rozwiązań.
* Prezentuję przykłady różnych zachowań w takiej samej sytuacji.
* Pokazuję inne zachowania, jeżeli postępowanie ucznia wynika z przyjęcia przez niego niewłaściwych postaw.

**2. Kryteria pracy i oceniania dzieci dyslektycznych, z ryzykiem dysleksji lub innymi specyficznymi**

**trudnościami w uczeniu się**

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

* stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
* sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
* uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
* podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
* w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
* ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
* wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
* w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu

11. Ocena klasyfikacyjna, śródroczna i roczna, uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy. Powyższe kryteria obowiązują także przy ocenianiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinie PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z indywidualnych potrzeb ucznia. Ponadto w miarę potrzeb zapewniamy uczniowi:

- wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału,

- egzekwowanie mniejszej partii materiału z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej,

- ocenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania, a nie efektów pracy,

- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych.

**3. Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

1. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności językowych. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień:

odpowiednim doborem tekstów, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania.

3. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności.

4. Zasady oceniania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:

- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego.

- Ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy.

- Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od zakresu niedostatków w osiągnięciach).

- Jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną.

- Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się ocenę dopuszczającą.

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych

w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

**VI. Wymagania na poszczególne oceny**

1. **Klasa IV**

Ocena niedostateczna

* nie przewiduję

Ocena dopuszczająca

* przestrzega regulamin pracowni technicznej,
* rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów mechanicznych i elektrycznych,
* rozpoznaje znaki bhp i ppoż oraz znaki drogowe,
* dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym.
* omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
* dzieli materiał odpowiednimi narzędziami,
* konserwuje elementy roweru,
* rozpoznaje wybrane piktogramy, podporządkowując nazwę do symbolu,
* nazywa elementy roweru i jego wyposażenie ,
* rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
* zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
* musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
* sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań rysunkowych czy technicznych,
* rysunki, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne ,
* do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela,

Ocena dostateczna

* potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
* prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu,
* wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,
* umie dostosować elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
* zna znaczenie odblasków,
* rozróżnia typy rowerów,
* wymienia numery telefonów alarmowych,
* rozpoznaje symbole graficzne przekładni,
* zna podstawowe zasady korzystania z dróg ,
* wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
* zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
* wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
* ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
* mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
* dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni ,

Ocena dobra

* czyta proste schematy mechaniczne i elektryczne,
* prawidłowo nazywa układy w rowerze ich elementy,
* wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów,
* zna znaki występujące na kąpieliskach,
* określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru
* zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
* zna rodzaje manewrów na drodze,
* wie jak zachować się w czasie wypadku,
* uzasadnia konieczność noszenia odblasków,
* czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
* podejmuje próby samooceny,
* dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki,

**Ocena bardzo dobra**

* wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
* wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze,
* prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,
* umie oszczędnie gospodarować materiałami,
* planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
* dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
* diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
* potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą i rowerową wycieczkę,
* wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru ,
* potrafi zastosować narzędzia do obrabianego materiału,
* prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
* kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego ,

Ocena celująca

* umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
* podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
* wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
* prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
* dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska,
* zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej,
* zaangażowany emocjonalnie,
* samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
* motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż ,
* kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych.

1. **Klasa V**

**Ocena niedostateczna**

* nie przewiduję

**Ocena dopuszczająca**

* czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
* odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
* rozpoznaje linie rysunkowe,
* rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych oraz oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
* rozpoznaje podstawowe narzędzia majsterkowicza,
* poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych,
* podporządkowując nazwę do symbolu wymienia niektóre włókna naturalne i źródła ich pochodzenia ,
* wymienia rodzaje odpadów,
* rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i papieru,
* wymienia podstawowe gatunki drewna oraz jego zastosowania,
* wymienia podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
* zna podstawowe cechy tkanin i dzianin,
* wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania,
* zna zasady konserwacji odzieży,
* wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży
* musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,
* rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
* sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych
* do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

**Ocena dostateczna**

* zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
* potrafi segregować odpady,
* potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
* potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
* zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
* umie zastosować wiertarkę ręczną i dobrać średnicę wiertła,
* czyta i charakteryzuje wybrane oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
* omawia proces produkcji papieru,
* zna gatunki papieru,
* określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych ,
* rozpoznaje asortymenty drewna zna przerób drewna i zastosowanie,
* rozpoznaje materiały drewnopochodne,
* zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, cyfry,
* wie jak powstaje dzianinach i tkanina,
* omawia w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne,
* wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
* ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykona­nia oraz estetyki ,
* mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
* nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

**Ocena dobra**

* uzasadnia celowość stosowania materiałów drewnopochodnych,
* pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
* potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
* zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe,
* zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
* na narzędzia stosowane przez majsterkowicza oraz przyrządy pomiarowe,
* omawia budowę drewna,
* rozpoznaje tkaniny lub dzianiny,
* zna celowość stosowania konserwacji odzieży,
* określa właściwości tworzyw sztucznych,
* podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
* zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych,
* umie zdjąć z figury wymiary niezbędne przy zakupie odzieży,
* dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
* organizuje własne stanowisko pracy,
* sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
* podejmuje próby samooceny,
* dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

**Ocena bardzo dobra**

* umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
* umie oszczędnie gospodarować materiałami,
* zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
* wymienia rodzaje papieru jako produktu przemysłu celulozowego,
* dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów,
* planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
* uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
* zna budowę tkaniny i dzianiny,
* zna rodzaje materiałów włókienniczych,
* zna symbole i zastosowanie tworzyw sztucznych,
* zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
* prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* jest zaangażowany w pracy,
* samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych ,organizacji stanowiska pracy ,
* kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

**Ocena celującą**

* umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
* podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
* wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
* prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
* zaangażowany emocjonalnie,
* samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
* motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy , stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
* bierze udział w konkursach.

1. **klasa VI**

**Ocena niedostateczna**

* nie przewiduję

**Ocena dopuszczająca**

* na ogólne zasady Brd
* rozumie znaczenie ochrony środowiska,
* potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
* rozumie znaczenie segregacji śmieci
* wymienia rodzaje odpadów,
* czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
* odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
* rozpoznaje linie rysunkowe,
* wie jakie składniki dostarcza pożywienie
* rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych
* rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
* poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
* rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
* wie jak otrzymuje się metale,
* potrafi czyta plan osiedla,
* potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkaniu,
* zna sprzęt gospodarstwa domowego,
* zna składniki pokarmowe,
* musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,
* rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
* sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
* do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

**Ocena dostateczna**

* zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
* potrafi segregować odpady,
* potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
* wie jak ograniczyć „produkcje śmieci”
* rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
* potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
* potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
* potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
* zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
* zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
* zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
* zna pochodzenie i rodzaje metali,
* potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
* zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
* zna instytucje i obiekty na osiedlu,
* zna etapy budowy domów,
* wie jak wyposażyć pokój nastolatka,
* zna budowę instalacji w budynku
* wymienia elementy obwodu elektrycznego,
* wie jakie są opłaty domowe,
* potrafi odczytać stany liczników,
* potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
* potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
* zna rodzaje aktywności fizycznej,
* potrafi wymienić podział witamin,
* zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
* potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek.
* wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
* ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykona­nia oraz estetyki
* mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
* nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

**Ocena dobra**

* pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
* potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
* zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe,
* zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
* zna instalacje na osiedlu,
* zna właściwości metali,
* podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
* zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
* zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
* wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
* zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
* zna zasadę dziania i obsługę nowoczesnego sprzętu
* dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
* zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
* docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu
* potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych
* potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
* wie od czego zależny dobowa norma energetyczna,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* organizuje własne stanowisko pracy,
* sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
* podejmuje próby samooceny,
* dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

**Ocena bardzo dobra**

* umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
* umie oszczędnie gospodarować materiałami,
* zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
* zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
* wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
* potrafi ułożyć jadłospis,
* zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić
* rozumie piramidę żywności
* planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
* uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
* potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczenie energooszczędne,
* wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
* rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
* potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność
* zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
* potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
* zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
* potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
* zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
* prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* jest zaangażowany w pracy,
* samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy,
* kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

**Ocena celującą**

* umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
* podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
* wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
* potrafi wyjaśnić pojęcie konserwanty, polepszacze,
* potrafi omówić sposoby konserwacji żywności,
* potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu
* prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
* zaangażowany emocjonalnie,
* samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
* motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż
* bierze udział w konkursach.

**VII Zasady i sposoby ewaluacji.**

1. Swoje uwagi w sprawie Przedmiotowych Zasad Oceniania mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie i rodzice.

2. Metody przeprowadzania ewaluacji: analiza dokumentów, przede wszystkim podstawy programowej, programu, podręczników, rozmowy, obserwacje nauczycieli.