Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH IV-VI**

**W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**Zgodny ze Szkolnym Systemem Ocenia**

**I OBSZARY AKTYWNOŚCI**

 Na lekcjach języka angielskiego ocenia się:

1. Wiedza i umiejętności
* wiedza o krajach anglojęzycznych, orientacja na mapie Europy
* znajomość słownictwa
* znajomość reguł gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie
1. Postawa
* aktywność
* kreatywność
* współpraca w grupie
* otwartość i tolerancja wobec zjawisk i odmienności kulturowych
* wkład pracy
* samodzielność
1. Słuchanie
* rozumienie tekstu (mówionego w normalnym tempie, autentycznie)
* odtwarzanie
* zapamiętywanie
1. Mówienie
* komunikatywność i płynność wypowiedzi
* mówienie na temat
* trafność doboru słownictwa i struktur gramatycznych
* umiejętność zachowania się w konkretnych sytuacjach mówienia, reakcje językowe
1. Czytanie
* głośne (bez i z przygotowaniem), płynność, intonacja ze zrozumieniem
* praca z tekstem: zrozumienie globalne, selektywne, wyszukiwanie konkretnych informacji
1. Pisanie
* forma wypowiedzi: samodzielny, zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego (list, pocztówka, krótka informacja, notatka, kartka okolicznościowa, opowiadanie, formularz)
* poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i językowa
* bogactwo języka

**II** **DIAGNOZA WSTĘPNA W ZAKRESIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI.**

Pierwsza diagnoza odbywa się we wrześniu, na podstawie której dokonuje się rozpoznania kompetencji i umiejętności ucznia w zakresie określonym podstawą programową z niższego etapu edukacyjnego.

W przypadku ucznia nowoprzyjętego do szkoły lub ucznia z SPE (z trudnościami w uczeniu się lub uzdolnionego) tok postępowania diagnostycznego jest następujący:

* analiza arkusza ocen ucznia (dotyczy ucznia nowoprzyjętego),
* wywiad z rodzicami ucznia,
* rozmowa z uczniem,
* rozmowa z wychowawcą, nauczycielami uczącymi na niższym etapie edukacyjnym,
* analiza prac domowych,
* ocena poziomu umiejętności językowych,
* obserwacja (funkcjonowania w grupie, tempa pracy i toku rozumowania).

III OKREŚLENIE CZYNNIKÓW WPŁYWAJĄCYCH NA WYNIKI UCZENIA SIĘ - NAUCZANIA.

Do czynników wpływających na wyniki uczenia się – nauczania należą:

* motywacja,
* style uczenia się (preferencje sensoryczne – WAK - wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy ),
* zainteresowanie przedmiotem,
* specjalne potrzeby edukacyjne,
* warunki domowe ucznia (miejsce do nauki, dojazd do szkoły, posiadanie lub brak komputera, obowiązki domowe),
* planowanie i organizacja własnego czasu – umiejętność zarządzania czasem,
* współpraca z rodzicami,
* inne zdarzenia losowe, takie jak choroba, wyjazd rodziców, nieszczęśliwe wypadki, itp.

**IV CELE SPRAWDZANIA I OCENIANIA**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. W ocenianiu uwzględnia się wybrane elementy oceniania kształtującego takie jak: podawanie celów lekcji
i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla ucznia, podawanie efektywnej informacji zwrotnej do pracy ucznia, formułowanie pytań kluczowych do omawianego zagadnienia, wprowadzenie samooceny oraz oceny koleżeńskiej.

Cele oceniania wynikające z aktualnych aktów prawnych to:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
* udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Cele, dla których nauczyciel organizuje sprawdzanie osiągnięć uczniów to;

* poznanie obiektywnych osiągnięć ucznia,
* danie możliwości uczniom poznania własnych osiągnięć,
* poznanie samodzielności uczniów w nauce,
* wyrabianie odwagi zadawania pytań nauczycielowi,
* poznanie osobowości uczniów – rozwijanie pozytywnej motywacji,
* rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych,
* przedstawienie uczniom wymagań edukacyjnych,
* zmniejszenie dystansu nauczyciel – uczeń,
* zapobieganie niepowodzeniom w nauce.

**V FORMY SPRAWDZANIA** **OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.**

 Sprawdzaniu podlegają:

1. Praca domowa: sprawdza umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy, zrozumienia treści zadania, poprawność zapisu odpowiedzi.
2. Odpowiedź ustna: może obejmować 1-2 tematy lekcyjne, sprawdza wiedzę ucznia oraz umiejętność posługiwania się językiem angielskim.
3. Praca na lekcji: sprawdza umiejętność wykonywania zadań o różnych stopniach trudności, sprawdza wiedzę ucznia oraz umiejętność posługiwania się językiem angielskim
4. Zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem sprawdziany, prace klasowe sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z omówionego działu tematycznego.
5. Kartkówki (10 – 15 minutowe) z 3 ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane).
6. Aktywność ucznia: udział w konkursach z języka angielskiego, wykonywanie dodatkowych prac wiązanych z językiem angielskim.
7. Projekty edukacyjne (prace długoterminowe): sprawdzają umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych oraz prezentowania wyników.

**VI KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIÓW.**

* Brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytu, przyborów) oraz pracy domowej
to „minus”. Trzy „minusy” to ocena *niedostateczna.* Uczeń musi na następną lekcję
te prace uzupełnić.
* W wypowiedzi ustnej oceniane są: samodzielność wypowiedzi, wyczerpanie tematu, stosowanie języka angielskiego, umiejętność formułowania myśli.
* Oceniając pracę w grupie bierze się pod uwagę udział w dyskusji, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swego stanowiska, prezentowanie rezultatów grupy.
* Za aktywną pracę na lekcji uczeń otrzymuje „plusa”. Trzy „plusy” to ocena *bardzo dobra.*
* Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki oceniane są według zasady:

 0% - 34% - ocena niedostateczna,

 35% - 42%- ocena dopuszczająca - ,

 43% - 47% - ocena dopuszczająca,

 48% - 52%- ocena dopuszczająca +,

 53 % - 57% - ocena dostateczna-,

 58%- 62%- ocena dostateczna,

 63% - 69%- ocena dostateczna +,

 70% - 72% - ocena dobra-,

 73%- 77%- ocena dobra,

 78%- 84%- ocena dobra +,

 85 % - 87% - ocena bardzo dobra-,

 88%- 93%- ocena bardzo dobra,

 94%- 97%- ocena bardzo dobra +,

 98% - 100% - ocena celująca.

Nauczyciel w trakcie realizacji programu systematycznie sprawdza wiedzę i umiejętności uczniów przy zastosowaniu różnorodnych metod. Podstawową formą sprawdzania umiejętności i osiągnięć uczniów jest ich stała obserwacja i analiza postępów ucznia przeprowadzana przez nauczyciela na każdej lekcji.

**VII POPRAWIANIE WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH.**

1. Każdy uczeń ma prawo poprawy wyniku jego zdaniem niekorzystnego (niesatysfakcjonującego).
2. Każda ocena może być poprawiona.
3. Uczeń ma tydzień na poprawienie lub uzupełnienie zagadnień.
4. Uczeń każdorazowo informuje nauczyciela przedmiotu o chęci poprawienia oceny
z danego materiału co najmniej z kilkudniowym wyprzedzeniem.

**VIII KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ**

1. Na ocenę semestralną największy wpływ mają oceny uzyskane z prac klasowych.

2. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim semestrze.

3. Miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń jest poinformowany przez nauczyciela przedmiotu o przewidywanej ocenie
oraz o grożącej ocenie niedostatecznej.

4. O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca przekazuje pisemną informację rodzicom.

5. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

6. Wszystkie sprawy nie ujęte w PZO zawarte są w Statucie Szkoły.

**IX WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Ocena celująca** **(6)** – uczeń: **(a)** spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, **(b)** biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, proponuje rozwiązania nietypowe **(c)** otrzymuje minimum 95% wyniki ze wszystkich sprawdzianów, **(d)** samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, **(e)** bierze udział w konkursach językowych lub wykonuje nieobowiązkowe zajęcia dodatkowe.

**Ocena bardzo dobra (5):**

 **Uczeń:**

* poprawnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)
* bardzo dobrze rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne
* samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne
* uczestniczy w prostych rozmowach i typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie
* poprawnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

**Ocena dobra (4):**

 **Uczeń:**

* posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), ale popełnia nieliczne błędy w ich zastosowaniu
* dobrze rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne
* samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i w większości zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne
* uczestniczy w prostych rozmowach i typowych sytuacjach, reaguje w większości zrozumiale i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie i pisemnie
* w większości poprawnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

**Ocena dostateczna (3):**

 **Uczeń:**

* posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) – popełnia liczne błędy w ich zastosowaniu
* częściowo poprawnie rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne
* samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i częściowo zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne
* uczestniczy w prostych rozmowach i typowych sytuacjach (popełnia błędy językowe), reaguje w sposób częściowo zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, ustnie i pisemnie
* z problemami zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

**Ocena dopuszczająca (2):**

 **Uczeń:**

* posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) – popełnia bardzo liczne błędy w ich zastosowaniu
* ma duże problemy ze zrozumieniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka, a także krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych
* ma duże trudności z samodzielnym formułowaniem bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych
* uczestniczy w prostych rozmowach i typowych sytuacjach (popełnia liczne błędy językowe), reaguje w sposób słabo zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, ustnie i pisemnie
* z dużymi problemami zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

**Ocena niedostateczna (1) –** uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli: **(a)** nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności oraz **(b)** nie opanowałwiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania dla danej klasy. Uczeń posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalszą naukę.

**X PRZEKAZYWANIE INFORMACJI**

 Ocena jest jawna dla ucznia i rodzica.

 Uczeń ma prawo wglądu w swoje prace klasowe, testy, kartkówki.

 Rodzic ma prawo wglądu w prace klasowe, testy, kartkówki swego dziecka.

 Nauczyciel podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów przekazuje

 rodzicom (opiekunom):
  informacje o aktualnym stanie postępów w nauce i zachowaniu,
  dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
  przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

**XI DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii/orzeczenia publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb oraz możliwości intelektualnych, zdrowotnych ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostowanie tym wymaganiom.

 Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na lekcjach języka angielskiego:

* stosowanie odpowiednich metod pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania, oparta na przeżywaniu) oraz odpowiednich środków dydaktycznych (modele, plansze, filmy, interaktywne wizualizacje, itp.)
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności,
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
* posadzenie dziecka blisko nauczyciela,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* w ocenie pracy ucznia uwzględniania się przede wszystkim poprawności toku rozumowania,
* poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej),
* odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
* pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
* korzystanie z pomocy dydaktycznych podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów,
* wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,
* zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie,
* tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.,
* podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć itp.

**XII FORMY ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

1. Uczniowie mający problemy w nauce mają możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych (jeśli takie są zorganizowane w danym roku szkolnym)
lub indywidualnych konsultacjach z nauczycielem.

 2. Uczniowie objęci dostosowaniem wymagań edukacyjnych mają możliwość uczestniczenia w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych organizowanych
na terenie szkoły lub w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

 3. Uczniowie przejawiający chęć rozwijania swoich zainteresowań związanych z językiem angielskim, mogą uczestniczyć w zajęciach rozwijających z języka angielskiego (jeśli takie jest organizowane w danym roku szkolnym).

**XIII ZASADY I SPOSOBY EWALUACJI**

1. Swoje uwagi w sprawie przedmiotowych zasad oceniania z języka angielskiego mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie i rodzice.

2. Metody przeprowadzania ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów przede wszystkim podstawy programowej, rozmowy, obserwacje.

 1. ……………………..………………

 2. …………………….…….…………

 3. …………………………………….