



Szkoła Podstawowa nr 3
im. Jana Pawła II
w Olecku

[

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SPIS TREŚCI

I WSTĘP	3
• Założenie i wizja programu	3
• Podstawa prawna	4
II SYLWETKA ABSOLWENTA	5
• Model absolwenta szkoły	5
III ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	6
IV STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	7
V CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY	14 VI
TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ	24
• Tematyka działań wychowawczych w klasie pierwszej	16
• Tematyka działań wychowawczych w klasie drugiej	17
• Tematyka działań wychowawczych w klasie trzeciej	18
• Tematyka działań wychowawczych w klasie czwartej	19
• Tematyka działań wychowawczych w klasie piątej	21
• Tematyka działań wychowawczych w klasie szóstej	24
• Tematyka działań wychowawczych w klasie siódmej	26
• Tematyka działań wychowawczych w klasie ósmej	28
VII STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU	29
• Załącznik nr 1, Ankieta dla rodzica	30
• Załącznik nr 2, Ankieta dla ucznia	33
• Załącznik nr 3, Ankieta dla nauczyciela	37
• Załącznik 4, Ankieta dla pracownika niepedagogicznego	39

I Wstęp

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami, budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka - ogół działań zapobiegających powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw, błędów w uczeniu się.

ZAŁOŻENIA I WIZJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, realizowany przez wszystkich nauczycieli, uwzględnia szeroko pojęty rozwój ucznia- ujmując cele, zadania i formy realizacji. Powodzenie naszego programu jest warunkowane poprzez przyjęcie wychowania oraz działań profilaktycznych, jako połączenie trzech elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy do kształtowania wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka a także rozwijania indywidualnych pasji oraz uzdolnień uczniów naszej szkoły. Profilaktyka ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Dążymy do tego, by:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- wspierać uzdolnienia i rozwijać pasje uczniów.

Chcemy

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- człowiekiem asertywnym,
- miał poczucie własnej godności,
- umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,
- dbał o zdrowie swoje i otoczenia,
- sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- rozważny a zarazem ciekawy świata,
- chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (art. 48, 53, 70)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
3. Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawności intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Konwencja o Prawach Dziecka

II Sylwetka absolwenta

Model absolwenta szkoły

W sferze intelektualnej:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji;
- jest przygotowany do dalszej nauki;
- świadomie rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia;
- posługuje się co najmniej jednym językiem obcym.

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkoły i narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
- jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi, również odmiennych pod względem narodowości, kultury, wyznania, sprawności i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem;
- umie zachować się kulturalnie;
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- bezpiecznie poruszać się po drogach;
- stosuje się do zasad ekologii;
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie, odpowiednio do czasu i miejsca;
- uczestniczy w różnych formach kultury;
- rozważnie i bezpiecznie korzysta ze środków masowego przekazu;
- chętnie pomaga innym;
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
- ma poczucie odpowiedzialności za podjęte decyzje.

W sferze duchowej:

- ma poczucie własnej wartości;
- dokonuje świadomych wyborów;
- ma szacunek dla symboli narodowych, religijnych;

- posiada poczucie własnej tożsamości i odrębności narodowej, a także integruje się z innymi narodami zjednoczonej Europy.

W sferze emocjonalnej:

- umie rozpoznawać, nazywać i wyrażać swoje emocje;
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje ich uczucia;
- jest emocjonalnie związany z miastem, regionem, krajem.

W sferze fizycznej:

- dba o zdrowie własne i innych, odżywia się zdrowo, kształtuje właściwe nawyki higieny;
- na miarę swoich możliwości aktywnie spędza czas wolny;
- zna i stosuje zasady fair play w sporcie;
- potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia, umie udzielić pierwszej pomocy.

III Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

I Cel badania

Prowadzone badanie będzie miało na celu uzyskanie informacji o dotychczasowych działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz dostosowaniu ich do aktualnych potrzeb uczniów i rodziców. Pozwoli na zweryfikowanie, jaki procent ankietowanych zna program wychowawczy oraz szkolny program profilaktyki, a także jak ocenia jego realizację.

Wyniki ankiety pozwolą wskazać, jakie zagadnienia należy uwzględnić w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły oraz jakie aspekty współpracy z rodzicami należy zmodyfikować, aby podnieść jakość pracy szkoły.

II Metody i techniki badawcze

Do przeprowadzenia badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo-profilaktycznych wykorzystano:

- obserwację uczniów przez wszystkich pracowników szkoły,
- wywiady z rodzicami (opiekunami) uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (ocen uczniów, frekwencji, uwag i pochwał nauczycieli), w tym dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacji na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów,

rozmów i porad udzielanych uczniom i rodzicom, analizy zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, anonimowych ankiet dla rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły (załączniki do programu).

Ankieta ma na celu uzyskanie informacji na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

IV Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

<i>Sfery rozwoju</i>	<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania wychowawcze i profilaktyczne</i>	<i>Treści i formy</i>	<i>Adresaci</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin wykonania</i>
<i>Psychiczna- przygotowanie nie ucznia do nauki na wyższych szczeblach edukacji</i>	Uczeń zna swoją wartość, dokonuje samooceny, jest asertywny w życzliwy sposób komunikuje się z innymi	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Okazjonalnie podczas różnych zajęć wskazywać mocne strony	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Umie organizować własną naukę	Zapobieganie złym nawykom związanym z procesem uczenia się. Rozpoznawanie własnego stylu uczenia się. Poznanie skutecznych metod uczenia się	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.	Zapoznanie uczniów z różnorodnymi źródłami informacji. Kształtowanie umiejętności poszerzania wiedzy z wykorzystaniem wielu alternatywnych źródeł. Poznanie i umiejętność właściwego wykorzystania źródeł internetowych	Podczas zajęć sięganie do różnych źródeł informacji, prace domowe	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	Jest przygotowany do dalszej nauki.	Kształtowanie postawy przejawiającej się potrzebą dalszego kształcenia się. Poznanie i rozwijanie swoich możliwości i zdolności.	Zajęcia rozwijające, koła zainteresowań	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Świadomie rozwija swoje talenty i zainteresowania	Rozpoznanie zdolności uczniów. Budowanie okoliczności edukacyjnych dających możliwości rozwoju uzdolnień. Angażowanie do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dających możliwość pielęgnowania talentów	Spotkania z ciekawymi osobami. Wyjścia do teatru, kina, zakładów pracy, wycieczki, koncerty. Konkursy ortograficzne, matematyczne, językowe i artystyczne, zawody sportowe. Przedmiotowe koła zainteresowań, zespół wokalny, sekcja sportowa, zajęcia teatralne, rytmiczne, Uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez Bibliotekę Pedagogiczną w Olecku.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Myśli samodzielnie i twórczo	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych wymagających niestandardowych, twórczych rozwiązań	Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i umiejętności twórczego myślenia,	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Realizuje własne plany i marzenia.	Rozpoznanie planów i marzeń uczniów oraz wspieranie ich w realizacji.	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	uczniowie	Nauczyciele	Cały rok
	Podejmuje próby komunikacji w zakresie jednego języka obcego i poznaje kulturę kraju z nim związanego	Kształtowanie postawy otwartości na inną kulturę oraz stwarzanie sytuacji, w których uczeń ma możliwość komunikowania się w języku obcym.	Zajęcia w ramach edukacji globalnej. Scenki teatralne w językach nowożytnych. Spotkania z podróżnikami, wolontariuszami, misjonarzami, przedstawicielami innych kultur.	Uczniowie wszystkich szczebli nauczania	Nauczyciele języków	Cały rok

<p>Spoleczna- kształtowanie jednostki zdolnej do życia w społeczeństwie</p>	<p>Uczeń i rodzic otrzymuje wsparcie w przypadku indywidualnych potrzeb.</p>	<p>Opieka nad dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Zajęcia o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające, indywidualna praca z uczniem zdolnym. Spotkania rodzicami uczniów z ryzyka dysleksji, z dysleksją rozwojową uczęszczających na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (omówienie sposobu pracy z nauczycielem danego przedmiotu, terapeutą szkoły</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>	<p>Wychowawcy klas. H. Jaroc, A. Dębowska, B. Staszkiwicz, . wójcik, K.Ogonowska, K. Wawrzyn</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Szkoła zapewnia fachową opiekę psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom.</p> <p>Umie rozpoznawać i nazywać swoje emocje,</p>	<p>Opieka nad dziećmi, przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania swoich emocji.</p>	<p>Ćwiczenia w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych.</p>	<p>Uczniowie klas I -III</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Uczeń posiada motywację wewnętrzną jest aktywny, inicjuje działania, jest odpowiedzialny za swoją naukę i kontakty z innymi.</p>	<p>Wzbudzenie motywacji wewnętrznej, stosowanie wzmocnień, praca na mocnych stronach ucznia.</p>	<p>Uatrakcyjnianie zajęć poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Poszukiwanie i bazowanie na mocnych stronach ucznia.</p>	<p>Uczniowie wszystkich etapów nauczania</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Rodzic ma świadomość na jakie czynniki ryzyka narażone jest jego dziecko.</p>	<p>Psychoedukacja rodziców.</p>	<p>Szkoła dla rodziców, pogadanki, warsztaty, prelekcje, spotkania indywidualne.</p>	<p>Wszyscy rodzice</p>	<p>Wychowawcy klas, K.Ogonowska, B. Pławska, H. Jaroc</p>	
	<p>Szkoła współpracuje z rodzicami ucznia</p>	<p>Wybór Rady Rodziców</p>	<p>Przeprowadzenie wyborów do oddziałowych Rad Rodziców i Szkolnej Rady Rodziców</p>	<p>Wszyscy rodzice</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, przewodniczący Rady Rodziców kończącej kadencję. Dyrektor szkoły</p>	<p>Wrzesień październik</p>

		Organizowanie stałego kontaktu na płaszczyźnie rodzice-nauczyciel	<p>Zapoznanie nowej Rady Rodziców z głównymi założeniami pracy szkoły, Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów klas 0-VIII.</p> <p>Zorganizowanie dyżurów nauczycieli przedmiotowców podczas ogólnoszkolnych spotkań z rodzicami.</p> <p>Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami szkoły.</p> <p>Zorganizowanie dyżurów nauczycieli dla rodziców w godzinach pracy szkoły- raz w tygodniu. Zajęcia otwarte dla rodziców uczniów klas I-III</p>	Wszyscy rodzice	<p>Dyrektor i wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Wicedyrektor Wychowawcy klas</p> <p>Wicedyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p>	<p>Sześć razy w roku, wg kalendarza roku szkolnego</p> <p>4 razy w roku szkolnym</p> <p>IX- X</p> <p>Cały rok</p> <p>1 raz w roku szkolnym</p>
Uczeń dostrzega walory życia rodzinnego.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej dzieci z rodzicami.		Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Piknik Rodzinny, wycieczki integracyjne	Wszyscy uczniowie	nauczyciele	Styczeń, maj, czerwiec
Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. Uczeń zna relacje ekonomiczno-społeczne, programy społeczne, realia rynku pracy.	Poszerzanie wiedzy o świecie, uświadamianie potrzeb rynkowych.		Ankiety, testy psychologiczne, wycieczki do zakładów pracy, wystawy, spotkania z przedstawicielami zawodów.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele w ramach treści programowych	Cały rok
Uczeń nabywa umiejętności społeczne	Przygotowanie do udziału w życiu rodzinnym i społecznym		Debaty samorządu uczniowskiego z dyrektorem szkoły. „Pomagamy swoim kolegom i koleżankom”- zorganizowanie wolontariatu. Otoczenie indywidualną opieką uczniów przejawiających	Uczniowie klas starszych Uczniowie wymagający wsparcia	Dyrektor Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok

		trudności wychowawcze. Współpraca z KRP w Oleku, PCPR, PP-P, MOPS , Sądem Rodzinnym		
--	--	--	--	--

	Funkcjonuje zgodnie z zasadami obowiązującymi w społeczności szkolnej i lokalnej	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych w społeczności szkolnej i lokalnej. Zapobieganie i korygowanie niewłaściwych postaw społecznych.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w oparciu o Statut Szkoły oraz Prawami Dziecka zawartymi w Konwencji Praw Dziecka Porządzenie umów klasowych.	Uczniowie	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Uczeń i rodzic ma wpływ na funkcjonowanie szkoły	Uczenie się samorządności. Umożliwienie uczniom i rodzicom zgłaszania propozycji udoskonalania i zmian pracy szkoły	Cykliczne spotkania samorządu uczniowskiego- planowanie działań samorządu Ogólnodostępna skrzynka pomysłów	Uczniowie	Samorząd Uczniowski , opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrekcja	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Jest świadomy swojej tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Kształtowanie świadomości bycia członkiem społeczności regionalnej, bycia Polakiem i Europejczykiem	Organizowanie szkolnych imprez kulturalnych, żywe lekcje historii, tańce regionalne i narodowe, apele okolicznościowe.	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe;	Zapoznanie z tradycjami rodzinnymi, szkolnymi i narodowymi oraz angażowanie uczniów w ich kultywowanie	Organizowanie apeli z okazji świąt szkolnych i narodowych, Jasełka, andrzejki , mikołajki, Konkurs Tradycji Wielkanocnych, pieczenie pierniczków, „Babcine opowieści”, wykonywanie ozdób choinkowych, Święto szkoły, Pasowanie na ucznia, wigilie klasowe, wykonywanie palm	Uczniowie	Nauczyciele, D. Baranowska	Cały rok szkolny
Duchowa- <i>poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem, narodem i przyrodą</i>	Umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami	Kształtowanie i wspieranie postaw współpracy w grupie.	Stosowanie form pracy zespołowej na zajęciach	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Stosuje zasady fair play	Modelowanie postawy fair play w sporcie	Przestrzeganie zasad fair play w grach i zabawach z elementami rywalizacji.	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>Fizyczna – propagowanie zdrowego trybu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie i życie</p>	Jest tolerancyjny.	Modelowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka i jego poglądów.	Tolerancja tematyką godzin wychowawczych, spotkania z uczestnikami WTZ, domem opieki, hospicjum, bajki, opowieści terapeutyczne, scenki dramatyczne	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Cechuje go kultura osobista	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.	Codziennie, okazjonalne wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się .	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Bezpiecznie porusza się po drogach, posiada kartę rowerową;	Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej	Klasa IV	Nauczyciel techniki, zajęć technicznych	
	Stosuje się do zasad ekologii, dba o czystość otoczenia.	Kształtowanie postawy i nawyków dbania o środowisko naturalne i życia w zgodzie z przyrodą. Stwarzanie możliwości angażowania się w akcje i programy ekologiczne.	Obchody Dnia Ziemi	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dbą o swój wygląd, ubiera się schludnie, odpowiednio do czasu i miejsca;	Budowanie nawyków dbania o właściwy wygląd w różnych sytuacjach.	Sugestie dotyczące ubioru adekwatnego do sytuacji i miejsca (kościół, teatr, codzienność i uroczystość szkolna i imprezy szkolne)	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Jest przygotowany do odbioru mass mediów.	Ukazanie pozytywnych i negatywnych skutków korzystania z mass mediów. Kształtowanie postawy umiejętnego korzystania ze środków masowej i prywatnej komunikacji elektronicznej.	Godziny wychowawcze, lekcje informatyki, wychowanie do życia w rodzinie	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	Potrafi konstruktywnie komunikować się z innymi.	Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich.	Ćwiczenia o charakterze socjoterapeutycznym, scenki dramatyczne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem,	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

			wychowanie do życia w rodzinie			
-	Uczeń buduje hierarchię wartości i kształtuje swoje życie w oparciu o nią.	Poszukiwanie wartości życiowe i hierarchizuje je. Kształtowanie wartości moralnych. Promowanie pracy nad sobą.	Godziny wychowawcze, WDŻ	Uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciel wdż	Cały rok szkolny
	Uczeń jest wrażliwym odbiorcą kultury.	Uwrażliwianie na piękno arcydzieł literatury, architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki, teatru.	Wycieczki, koncerty, spektakle	Uczniowie	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Dokonyuje świadomych wyborów między dobrem a złem.	Zapoznanie z konsekwencjami wyboru dobrych lub złych zachowań. Wzmacnianie pożądanych zachowań	Lekcje religii, godziny wychowawcze	Uczniowie	Wychowawcy klas, katecheci	Cały rok szkolny
	Jest pracowity, uczciwy, prawdomówny	Wspomaganie w kształtowaniu postaw chrześcijańskich. Korygowanie zachowań negatywnych	Lekcje religii, uroczystości o charakterze religijnym.	Uczniowie	Katecheci, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Jest otwarty na potrzeby innych, wrażliwy na cierpienie człowieka Przyjmuje za swój chrześcijański system wartości	Kształtowanie postawy braterstwa, empatii, altruizmu. Wspomaganie ucznia w pełnym i integralnym rozwoju w oparciu o chrześcijański system wartości	Aktywny udział w grupach charytatywnych: wolontariat, szkolne koło „Caritas” Udział w lekcjach religii i grupach religijnych.	Uczniowie Uczniowie	D. Baranowska wychowawcy klas Katecheci	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Umie zachować zasady bezpieczeństwa w trakcie uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka	Okazjonalnie podczas różnych zajęć	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny

	Dbą o zdrowie własne i innych, odżywia się zdrowo, kształtuje właściwe nawyki higieny.	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą higieny osobistej, zasad zdrowego żywienia	Pogadanki z pielęgniarką, dietetykiem, udział w programach edukacyjnych	Uczniowie	Nauczyciele, pielęgniarka, dietetyk	Cały rok szkolny
	Spędza czas wolny od zajęć w sposób aktywny fizycznie	Przedstawienie różnych możliwych form aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć i zachęcenie do korzystania z nich.	Obozy sportowe, rajdy, wycieczki krajoznawcze, zajęcia w plenerze	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zna zasady gier i reguły różnych dyscyplin sportowych.	Zapoznanie z zasadami gier zespołowych i regułami uprawiania dyscyplin sportowych oraz stworzenie warunków do stosowania ich w praktyce.	Zajęcia sportowe, pozalekcyjne	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dbą o swój wygląd, ubiera się odpowiednio do czasu, miejsca i zajęć sportowo-rekreacyjnych w których uczestniczy	Budowanie nawyków dobierania odpowiedniego ubioru do czasu, miejsca i sytuacji.	Okazjonalnie podczas zajęć, spacerów, wycieczek	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny

V Ceremoniał i tradycje szkoły

I Symbole szkoły

1. Sztandar szkoły
2. Tablica pamiątkowa
3. Logo szkoły

II Ceremoniał szkoły

1. Hymn narodowy
2. Hymn szkoły

3. Poczet sztandarowy:

- a) powołanie pocztu sztandarowego,
- b) insygnia pocztu sztandarowego,
- c) zasady funkcjonowania pocztu sztandarowego,
- d) udział w uroczystościach:

-szkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Święto Szkoły (16.10)
- Święto Niepodległości (11.11)
- Święto Konstytucji 3 Maja (03.05)
- Ślubowanie klas pierwszych

- pozaszkolne:

- uroczystości organizowane przez jednostki samorządowe
- uroczystości religijne i patriotyczne organizowane przez inne podmioty

4. Ślubowanie:

- a) złożenie przysięgi (pierwszoklasisty, pocztu sztandarowego, przyrzeczenia absolwentów).

5. Święto szkoły:

- a) udział w uroczystym apelu,
- b) składanie kwiatów przed tablica pamiątkową i zapalenie zniczy.

III Tradycje szkolne

1. Historyczne (03.05, 11.11, Dąb Pamięci poświęcony porucznikowi Adamowi Wojtowiczowi - 25.09, i Jana Pawła II).

2. Religijne (jasełka, Misterium Męki Pańskiej).

3. Kalendarzowe (Dzień Edukacji Narodowej, andrzejki, walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka).

4. Rodzinne (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny).

5. Ślubowanie.

6. Imprezy sportowe:

- a) Otwarte Mistrzostwa Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku w Szachach,

- b) Turniej Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku,
- c) Turniej Mini Koszykówki Dziewcząt o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku,
- d) Turniej Piłki Nożnej Chłopców Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku o Puchar Prezesa UKS.

7. Konkursy przedmiotowe:

- a) Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla klas III „Lubię ortografię”,
- b) Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje Wielkanocne”.

VI Plany wychowawczo – profilaktyczne

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w klasie I

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli do tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

(problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
-----------------------	--

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie II

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizyczny i psychiczny. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw. • Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie III

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo- skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych. • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. • Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ

I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1.Zapoznanie wychowawcy z klasą.
2.Rola Samorządu. Wybór przedstawicieli klasy.
3.Jestem częścią klasy. Jak budować wspólne dobro.
4.Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.
5.Kim jest młody patriota.
6.Jestem asertywny i odczuwam empatię.
7.Jakie cechy charakteru ułatwiają kontakty z otoczeniem.
8.Jak mówić, by być dobrze zrozumianym.
9.Patron szkoły – Jan Paweł II.
10.Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
11.Narodowe Święto Niepodległości.

12.Tradycje staropolskie - andrzejki.
13.Wigilia klasowa.
14.Tradycje wielkanocne.
15.Jestem częścią społeczności lokalnej.

16. Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki.

17. Moja rodzina. Dzień Matki, Dzień Ojca.

II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Moje pasje i zainteresowania.

2. Jestem prawdomówny i sprawiedliwy.

3. Dlaczego warto się uczyć.

4. Uczestniczę w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią.

5. Oceniamy swoje zachowanie.

III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Jak panować nad agresją i jak przegrywać.

2. Jak rozmawiać nie raniąc innych.

3. Zagrożenia płynące z Internetu.

4. Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach.

5. Uzależnienia są groźne.

6. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe.

7. Bezpieczny czas wakacji.

IV.EDUKACJA ZDROWOTNA

1.Poznaję swoje emocje.
2.Uczę się panować nad swoim zachowaniem.
3.Jak radzić sobie ze stresem.
4.Myślę – motywuję – działam.
5.Moje wady i zalety.
6.Wiem, jak pokonywać trudności.
7.Aktywnie spędzam czas wolny.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ

I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1.Wybór samorządu klasowego – przydział obowiązków.
2. Wspólnie odpowiadamy za dobre imię klasy i szkoły.
3. Jan Paweł II – patron szkoły.
4. Akceptujemy tych, którzy są inni.
5. Recepta na prawdziwą przyjaźń.
6. Co to jest pomoc koleżeńska.

7. Jak poprawić wzajemne stosunki między sobą.

8. Oceniamy swoje zachowanie.

II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Moje hobby i talenty.

2. Mój wolny czas.

3. Dzień Dziecka – prawa dziecka.

4. Co oznacza bycie asertywnym.

5. Jakie cechy charakteru ułatwiają relacje z otoczeniem.

6. Nasz strój i zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach.

7. Pamiętamy o zmarłych – Dzień Wszystkich Świętych.

8. 11 Listopada Świętem Niepodległości.

9. Zwyczaje andrzejkowe.

10. Wigilia klasowa.

11. Zwyczaje i tradycje wielkanocne.

12. Święto Konstytucji 3 Maja.

13. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań.

III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

2. Portale społecznościowe i komunikatory w naszym życiu.

3. Wpływ nałogów na organizm.

4. Dobre nastawienie – dobra motywacja – dobre relacje.

5. Negocjacje i mediacje.

6. Jestem odpowiedzialny za to, co mówię i robię.

7. Moje wymarzone wakacje.

IV. EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Co mnie motywuje.

2. Co mnie zniechęca do pracy.

3. Dbam o zdrowie – higiena na co dzień.

4. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.

5. Znam swoje słabe i mocne strony.

6. Wiem co jem.

7. Co to znaczy 'żyć ekologicznie'.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Wybór samorządu klasowego.
2. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
3. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych.
4. Co to znaczy 'być odpowiedzialnym', gdy się ma naście lat.
5. Jak zapobiegać nieporozumieniom – poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
6. Współpracując osiągamy określone cele.
7. Co to jest godność. Jakie postawy można uznać za pełne godności.
8. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dostrzegamy we współczesnym świecie.
9. Jestem wolontariuszem – lubię pomagać innym.
10. Ile w naszym życiu znaczy rodzina.
11. Wyrażam własne poglądy nie raniąc innych.

II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Wpływ rówieśników na moje zachowanie.
2. Wpływ mediów na nasze zachowanie.

3. Szanuję tradycje i obyczaje narodowe.
4. Czy łatwo być Polakiem we współczesnym świecie.
5. Jan Paweł II – niekwestionowany autorytet moralny.
6. Bilans sukcesów i trudności.
7. Spieszmy się kochać ludzi – tak szybko odchodzą.
8. Moje marzenia – jak je realizować.
9. Każdy z nas jest inny – o tolerancji.
10. Oceniamy swoje zachowanie.
11. Zabawa andrzejkowa.
12. Tradycje bożonarodzeniowe – Wigilia w naszej klasie.
13. Zwyczaje i tradycje wielkanocne.

III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Skąd czerpać pomoc w trudnych sytuacjach.
2. Rola wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych.
3. Sposoby redukowania lęku i stresu.
4. Zachowania agresywne – jak sobie radzić z własną i cudzą agresją.
5. Dlaczego tak się zachowałem.

6. Bezpieczny w Sieci.

7. Mamy prawo do prywatności.

IV. EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Jestem indywidualnością.

2. Doskonalenie koncentracji.

3. Moje plusy i minusy.

4. Zdrowie i życie – wartości nadrzędne.

5. Znaczenie aktywności fizycznej w życiu nastolatka.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ

I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Wybieramy naszych przedstawicieli do samorządu uczniowskiego.

2. Jak wykorzystać przywódcze działania kolegi.

3. Rozwijam odpowiedzialność za siebie i innych.

4. Czy w klęskach i sukcesach liczyć tylko na siebie.

5. Sztuka otwierania się przed innymi – jak okazywać uczucia.

6. Wpływ naszego zachowania na postawę innych wobec nas.

7. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje, w których kłamstwo wydaje się dobrem.
8. Dokąd zmierzamy, dlaczego współczesny świat nie jest ani spokojny, ani bezpieczny.
9. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne.
10. Jestem wrażliwy na krzywdę innych.

II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
2. Nauka jest wartością.
3. Staram się być odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny.
4. Hej Mazury, jak wy cudne... Umacnianie tradycji regionalnych.
5. Miejscowość, w której mieszkam, to moja mała ojczyzna.
6. Reprezentuję siebie jako człowieka kulturalnego – lekcja savoir vivre'u.
7. Ważne słowo – akceptacja.
8. Czy mam prawo do popełniania błędów.
9. Rozwijanie umiejętności społecznych – atrakcyjność towarzyska, empatia.
10. Cele bliskie i dalekie – czy potrafię je osiągnąć.
11. Papież – Polak przyjacielem młodzieży.
12. Składamy sobie życzenia świątecznie – noworoczne. Wigilia klasowa.

13. Wielkanoc – zwyczaje i tradycje.
14. Oceniamy siebie i kolegów z klasy.

III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Odpowiadam za swoje wybory i postępowanie.
2. Adorowanie, flirt, sympatia – i co dalej.
3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
4. Internet nie zapomina.
5. Jak reagować w sytuacjach kryzysowych. Minimalizowanie skutków negatywnych.
6. Kim jestem.
7. Jakie są moje cele i zadania życiowe.

IV. EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Moje ciało dorasta – higiena osobista.
2. Trzymam formę – nabywam umiejętności dbania o swoje zdrowie.
3. Ustawiam swoje cele w szeregu.
4. Znam swoją wartość i możliwości.
5. Stawiam poprzeczkę coraz wyżej – realizuję cele.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ
I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

1. Wybieramy naszych przedstawicieli do samorządu uczniowskiego.
2. Dbłość o środowisko wyrazem troski o przyszłość.
3. Jesteśmy odpowiedzialni za swoje słowa i czyny.
4. Gdzie znaleźć pomoc, kiedy jej potrzebujemy?
5. Empatia.
6. Wolontariat. Ja też mogę być potrzebna/-y.
7. Problemy globalne.
8. Wykluczenie z grupy – jak sobie z tym poradzić?
9. Portale społecznościowe – szansa czy zagrożenie dla społeczeństwa?
10 Szacunek do siebie i innych podstawą budowania prawidłowych relacji.

II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Po co młodym ludziom wartości?
2. Moja przyszłość w moich rękach. O trudnej sztuce wyboru.
3. Poznajemy tradycje różnych regionów Polski.
4. Różnorodność może być wartościowa. Jak wykorzystać różnice do budowania jedności?
5. Moje zachowanie wizytówką wartości, które są dla mnie ważne.
6. Bycie kulturalnym może być modne.
7. Czym jest a czym na pewno nie jest tolerancja?
8. Demokracja w klasie i szkole. Zasady demokratyczne w życiu codziennym.
9. Każdy ma swojego bohatera. Kto jest moim idolem?
10. Właściwe planowanie podstawą realizacji celów.
11. Jan Paweł II – czy święty może być idolem współczesnej młodzieży?
12. Wigilia klasowa.
13. Wielkanoc – zwyczaje i tradycje.

14. Oceniamy zachowanie swoje i kolegów z klasy.
--

III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Czasem warto powiedzieć NIE. Kiedy powinniśmy być asertywni?

2. Pomyśl zanim pozwolisz na zbyt wiele.
--

3. Dlaczego popadamy w uzależnienia?

4. Poznajemy dobre strony internetu.

5. Co robić, gdy innym dzieje się krzywda?
--

6. Pasja daje motywację do rozwoju.

7. Umiem odróżnić prawdę od fake newsa.

IV. EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Moje ciało – akceptacja siebie.

2. Wiem co jem. Na co zwrócić uwagę w swoim menu.

3. Umiejętność odpoczywania warunkiem prawidłowego rozwoju.

4. Wyśitek fizyczny a aktywność fizyczna. Czego potrzebuje mój dorastający organizm?
--

5. Ćwiczenie umysłu podstawą skutecznej nauki.
--

VII Strategia ewaluacyjna programu

Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty. Poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb oraz zmieniającego się prawa oświatowego.

1. Celem ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie:
 - a. określenie stopnia realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja celu)
 - b. ocena skutków podjętych inicjatyw, co wynika z przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja wyników),
 - c. analiza przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji P W-P (ewaluacja procesu).
2. Koordynatorem ewaluacji P W-P będzie nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły . Badania będą prowadzone w zespole (przedstawiciele każdej z grup, których dotyczy P W-P szkoły).

Raport ewaluacyjny zostanie przedstawiony rodzicom uczniów SP 3, Radzie Pedagogicznej SP 3 oraz pracownikom niepedagogicznym.
3. Wskaźnikami ewaluacji będą zewnętrzne obserwowalne i mierzalne cechy (np. zachowanie, postawa itp.), które pozwolą sprawdzić, czy podjęte działania były skuteczne.
4. Źródłem informacji ewaluacyjnych będą:
 - wszyscy członkowie społeczności szkolnej: dyrekcja szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści, uczniowie, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni (administracja i pracownicy techniczni). (przeprowadzenie ankiety, obserwacja),
 - dokumenty szkolne (dzienniki zajęć, dzienniki pedagoga i psychologa szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania),
 - zewnętrzni, niezależni obserwatorzy mający kontakt z uczniami szkoły.
5. Procedura ewaluacyjna będzie miała charakter PRE-POST z grupą kontrolną.
6. Podczas ewaluacji stosowane będą następujące metody i narzędzia: obserwacja, wywiad, ankiety, grupy fokusowe, analiza przypadku, analiza dokumentacji.
7. Pozyskane informacje będą miały charakter anonimowy i poufny.
8. Do analizy zgromadzonych danych będą wykorzystane:
 - analizy opisowe
 - miary tendencji centralnej
9. Po dokonaniu interpretacji wyników i wyciągnięciu wniosków dokonana zostanie konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych z osiągnięciami w sprawdzanych wymiarach. Na tej podstawie dokonana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły przez powołany do tego celu zespół.

ANKIETA DLA RODZICA

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Państwa i Państwa dzieci oraz opracować Program Profilaktyczno - Wychowawczy.

Badanie jest anonimowe. Ankiety należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

1.	Czy Pani/Pana zdaniem Państwa dzieci są zadowolone?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy w szkole			
	Z oferty zajęć pozalekcyjnych			
	Z poczucia bezpieczeństwa wśród kolegów/koleżanek w szkole			
	Ze sposobu traktowania przez nauczycieli w szkole			
	Z możliwości rozwoju swoich zainteresowań			
	Z klimatu, jaki panuje w szkole			
	Z relacji z nauczycielami			
2.	Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów naszej szkoły?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Palenie papierosów			
	Okłamywanie rodziców/nauczycieli			
	Przebywanie poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów			
	Stosowanie agresji i przemocy wobec innych			
	Picie alkoholu			
	Używanie wulgaryzmów			
	Wagary			
	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
	Bunt wobec rodziców			
	Używanie dopalaczy			
	Palenie e-papierosów			
	Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się			
	Rozsyłanie przez Internet obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
	Korzystanie z treści erotycznych w Internecie			
	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
	Odrzucenie przez koleżanki / kolegów			
	Izolowanie się od koleżanek/kolegów			
	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
	Stosowanie diet odchudzających			
	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
3.	Jak często Pani/Pana dzieci w wolnym czasie	NIGDY	RZADKO	CZĘSTO
	Oglądają telewizję			
	Jeżdżą na rowerze			
	Słuchają muzyki			
	Pomagają innym ludziom			
	Grają na jakimś instrumencie muzycznym			
	Leżą nic nie robiąc			
	Chodzą na spacer			
	Uprawiają sport			

	Grają w gry na komputerze/PSP/XBOX			
	Serfują po Internecie			
	Czytają książki, czasopisma			
	Spotykają się z kolegami/koleżankami			
4.	Na ile ważne są dla Pani/Pana następujące wartości w odniesieniu do Państwa dziecka?	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Osiąganie sukcesów w nauce			
	Bycie bogatym			
	Posiadanie przyjaciół			
	Posiadanie dobrego zawodu			
	Działanie dla dobra innych			
	Zapewnienie swoim bliskim miłości			
	Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień			
	Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi			
	Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu			
	Wychowanie w duchu patriotyzmu			
	Bycie człowiekiem godnym zaufania			
	Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym			
	Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających			
	Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.)			
5.	Czy według Pan/Pani w naszej szkole:	TAK	NIE WIEM	NIE
	Jest bezpiecznie			
	Jest czysto			
	Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą			
	Panują jasno określone zasady			
	Rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące życia i pracy klasy lub szkoły			
	Rodzice są zachęceni do udziału w życiu klasy i szkoły			
	Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców			
	Nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu Państwa dziecka			
	Nauczyciele są życzliwi dla uczniów			
	Nauczyciele dostrzegają to, w czym Pani/Pana dziecko jest dobre			
	Nauczyciele pomagają uczniom, gdy ma jakieś kłopoty			
	Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci			
	Rodzice są zapraszani do współorganizacji/lub udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym stylem życia			
6.	Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach wychowawczych tematów dotyczących:	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Zachowania i ocen uczniów			
	Spraw klasowych			
	Wyboru szkoły, zawodu			
	Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka)			
	Uzależnień			
	Przemocy w rodzinie i szkole			

	Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie)			
	Zdrowego stylu życia			
	Aktywnego spędzania wolnego czasu			
	Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci			
	Postawy patriotycznej			
	Poczucia wartości uczniów			
	Bezpieczeństwa w szkole			
	Motywacji do nauki			
	Radzenia sobie z emocjami			
	Inne			
7.	Czy szkoła ma wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez	TAK	NIE WIEM	NIE
	Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła			
	Organizację spotkań z nauczycielami (dyżury przedmiotowców raz w tygodniu)			
	Organizację spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga /psychologa szkolnego			
	Organizację atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów			
	Organizację Szkoły dla Rodziców i Wychowawców			
	Inne propozycje			

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o wypełnienie anonimowej ankiety dotyczącej naszej szkoły. Ważne jest , byś udzielał(a) szczerych odpowiedzi.

Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nimi zgadzasz. Wstaw **X** w jedną kratkę w każdym wierszu.

1.	Zaznacz czy jesteś zadowolony/a?	Tak	Nie wiem	Nie
	Ze szkoły, do której chodzisz			
	Z poczucia bezpieczeństwa wśród kolegów / koleżanek w szkole			
	Z kontaktów z kolegami / koleżankami			
	Ze sposobu traktowania Cię przez nauczycieli w szkole			
	Z Twoich relacji z rodzicami			
	Z Twojego funkcjonowania w szkole			
	Z możliwości rozwoju swoich zainteresowań na terenie szkoły			
2.	Zaznacz, czy wymienione zachowania są według Ciebie właściwe?	Tak	Nie wiem	Nie
	Palenie papierosów			
	Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę			
	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
	Przebywanie poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi / koleżanki			
	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia swojego celu			
	Ukrywanie prawdy przed rodzicami			
	Używanie substancji uzależniających			
	Picie alkoholu			
	Używanie wulgaryzmów			
	Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców			
	Brak porozumienia z rodzicami			
	Rozsyłanie przez smsy, maile i portale społecznościowe obraźliwych i upokarzających wiadomości lub zdjęć			
	Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych			
3.	Zaznacz, co jest dla Ciebie ważne?	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Osiąganie sukcesów w nauce			
	Bycie bogatym			
	Posiadanie przyjaciół			
	Posiadanie dobrego zawodu			
	Działanie bezinteresowne dla dobra innych ludzi			
	Realizowanie swoich zainteresowań i marzeń			
	Bycie człowiekiem godnym zaufania			
	Dobre relacje z rodzicami i rodzeństwem			
	Wygodne urządzenie się w dorosłym życiu			
	Kierowanie się w życiu zasadami, które nie krzywdzą nikogo			
	Bycie uczciwym			
	Powstrzymanie się od palenia papierosów i używania substancji uzależniających			
	Symbole i tradycje narodowe			
4.	Zaznacz, czy zdarzają się Tobie poniższe zachowania?	Tak	Nie wiem	Nie
	Palenie papierosów			
	Integrowanie się z kolegami / koleżankami za wszelką cenę			
	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			

	Przebywanie poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie rzeczy należących do innych osób			
	Stosowanie przemocy i agresji wobec innych			
	Ukrywanie prawdy przed rodzicami			
	Używanie wulgaryzmów			
	Nieobecność w szkole bez zgody rodziców			
	Bunt wobec rodziców			
	Rozsyłanie przez smsy, maile lub portale społecznościowe treści obraźliwych i upokarzających			
	Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych			
	Odrzucenie przez kolegów / koleżanki			
	Izolowanie się od kolegów / koleżanek			
	Stosowanie diet odchudzających			
5.	Zaznacz, które z poniższych zachowań zaobserwowałeś/aś wśród swoich koleżanek / kolegów?	Tak	Nie wiem	Nie
	Palenie papierosów			
	Integrowanie się z kolegami / koleżankami za wszelką cenę			
	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
	Przebywanie w nocy poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie rzeczy należących do innych osób			
	Stosowanie przemocy i agresji wobec innych			
	Ukrywanie prawdy przed rodzicami			
	Używanie wulgaryzmów			
	Picie alkoholu			
	Wagary			
	Kradzieże rzeczy należących do kolegów / koleżanek			
	Kradzieże w sklepach			
	Bunt wobec rodziców			
	Palenie e-papierosów			
	Rozsyłanie przez smsy, maile lub portale społecznościowe treści obraźliwych i upokarzających			
	Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych			
	Stosowanie diet odchudzających			
6.	Zaznacz, jak często w czasie wolnym?	Nigdy	Rzadko	Często
	Oglądasz telewizję			
	Słuchasz muzyki			
	Jeździsz na rowerze			
	Pomagasz innym ludziom			
	Uprawiasz sport			
	Nudzisz się			
	Grasz w gry na komputerze, telefonie			
	Serfujesz w Internecie			
	Śpię			
	Czytasz książki			
	Spotykasz się z koleżankami / kolegami			
	Spędzasz czas z rodziną np. grając w gry planszowe			
7.	Wskaż, która z wymienionych osób pomaga Tobie w pokonywaniu trudności, codziennych problemów?	Mocno	Tak sobie	Wcale
	Rodzice			
	Rodzeństwo			
	Dziadkowie			
	Koledzy / koleżanki			
	Nauczyciel			

	Wychowawca klasy				
	Ktoś inny? Kto?.....				
8.	Znaczenie zdrowia w mojej szkole	Tak	Nie wiem	Nie	
	W mojej szkole uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą				
	W mojej szkole zwraca się uwagę na aktywne spędzanie wolnego czasu				
	Wyjaśniono mi, co to znaczy, że moja szkoła jest szkołą promującą zdrowie i aktywność fizyczną				
9.	Atmosfera w mojej klasie i szkole	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
	Nauczyciele ustalają z nami zasady pracy na lekcjach				
	Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą				
	Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie				
	Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie				
	Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobry/a				
	Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi				
	Uczniowie w mojej klasie akceptują mnie takim, jakim jestem				
	Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale				
	Uczniowie w mojej klasie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu				
10.	Uczenie się o zdrowiu	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
	Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dotyczącymi naszego zdrowia i samopoczucia				
	Na zajęciach z wychowawcą omawiamy tematy dotyczące zdrowia i dbałości o nie				
	Możemy proponować tematy o zdrowiu, które nas interesują				
	Zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia są dla nas ciekawe				
	To, czego uczę się o zdrowiu w szkole, zachęca nas do dbania o zdrowie				
11.	Warunki w szkole i organizacja zajęć	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
	W mojej szkole jest czysto				
	Toalety są czyste i prawie zawsze jest w nich papier toaletowy i mydło				
	Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu)				
	Przy sprzyjającej pogodzie możemy spędzać przerwy międzylekcyjne na powietrzu				
	Jeśli jem obiad w stołówce szkolnej, mogę go zjeść spokojnie, bez pośpiechu (jeśli nie jesz obiadów w szkole, opuść ten punkt)				
12.	Moje samopoczucie w szkole	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
	Zwykle dobrze czuję się w szkole				
	W szkole czuję się bezpiecznie				
	Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w szkole? – wpisz				
	Co powoduje, że Źle czujesz się w szkole? – wpisz				

13.	Co zrobisz/aś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
	Staram się być bardziej aktywny fizycznie (np. więcej biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport)				
	Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem codziennie warzywa i owoce, ograniczam słodczyce, chipsy)				
	Ograniczam czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji				
	Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek i ciekawe zajęcia (hobby)				
	Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy)				
	Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty				
	Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, agresji, bójek)				

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku

Ankieta dla nauczycieli

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Programu Profilaktyczno – Wychowawczego szkoły.

Badanie jest anonimowe. Ankiety należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

1.	Czy Pani/Pan, jako pracownik szkoły jest zadowolona/zadowolony	TAK	NIE WIEM	NIE
	Z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy w szkole			
	Z oferty zajęć pozalekcyjnych			
	Z poziomu bezpieczeństwa w szkole			
	Z relacji z uczniami			
	Z możliwości rozwoju zainteresowań uczniów			
	Z klimatu, jaki panuje w szkole			
	Z relacji z rodzicami			
2.	Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów naszej szkoły?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Palenie papierosów			
	Okłamywanie rodziców/nauczycieli			
	Przebywanie poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów			
	Stosowanie agresji i przemocy wobec innych			
	Picie alkoholu			
	Używanie wulgaryzmów			
	Wagary			
	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
	Bunt wobec rodziców			
	Używanie dopalaczy			
	Palenie e-papierosów			
	Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się			
	Rosyłanie przez Internet obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
	Korzystanie z treści erotycznych w Internecie			
	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
	Odrzucenie przez koleżanki / kolegów			
	Izolowanie się od koleżanek/kolegów			
	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
	Stosowanie diet odchudzających			
	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
	Jakie inne zachowania naszych uczniów uważa Pani/Pan za niepokojące?			
3.	Na ile ważne są dla Pani/Pana następujące wartości w odniesieniu do uczniów naszej szkoły?	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Osiąganie sukcesów w nauce			
	Bycie bogatym			
	Posiadanie przyjaciół			

	Posiadanie dobrego zawodu			
	Działanie dla dobra innych			
	Zapewnienie swoim bliskim miłości			
	Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień			
	Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi			
	Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu			
	Wychowanie w duchu patriotyzmu			
	Bycie człowiekiem godnym zaufania			
	Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym			
	Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających			
	Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.)			
4.	Czy według Pan/Pani w naszej szkole:	TAK	NIE WIEM	NIE
	Jest bezpiecznie			
	Jest czysto			
	Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą			
	Panują jasno określone zasady			
	Rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące życia i pracy klasy lub szkoły			
	Rodzice są zachęceni do udziału w życiu klasy i szkoły			
	Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców			
	Nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu Państwa dziecka			
	Nauczyciele są życzliwi dla uczniów			
	Nauczyciele dostrzegają to, w czym w czym uczeń jest dobry			
	Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają jakieś kłopoty			
	Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci			
	Rodzice są zapraszani do współorganizacji/lub udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym stylem życia			
5.	Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach wychowawczych tematów dotyczących:	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Zachowania i ocen uczniów			
	Spraw klasowych			
	Wyboru szkoły, zawodu			
	Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka)			
	Uzależnień			
	Przemocy w rodzinie i szkole			
	Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie)			
	Zdrowego stylu życia			
	Aktywnego spędzania wolnego czasu			
	Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci			
	Postawy patriotycznej			
	Poczucia wartości uczniów			
	Bezpieczeństwa w szkole			

	Motywacji do nauki			
	Radzenia sobie z emocjami			
	Inne			
7.	Czy wymienione działania mogą wesprzeć szkołę w jej wychowawczej funkcji?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła			
	Organizacja spotkań z nauczycieli z rodzicami (dyżury)			
	Organizacja spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga /psychologa szkolnego			
	Organizacja atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów			
	Organizacja Szkoły dla Rodziców i Wychowawców			
	Inne propozycje			

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku

Ankieta dla pracowników niepedagogicznych

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Badanie jest anonimowe. Ankiety należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

1.	Czy Pani/Pan, jako pracownik szkoły jest zadowolona/zadowolony	TAK	NIE WIEM	NIE
	Z poziomu bezpieczeństwa w szkole			
	Z relacji z uczniami			
	Z klimatu, jaki panuje w szkole			
	Z relacji z rodzicami			
	Z relacji z nauczycielami			
2.	Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów naszej szkoły?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Palenie papierosów			
	Okłamywanie rodziców/nauczycieli			
	Przebywanie poza domem bez zgody rodziców			
	Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów			
	Stosowanie agresji i przemocy wobec innych			
	Picie alkoholu			
	Używanie wulgaryzmów			
	Wagary			
	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
	Bunt wobec rodziców			
	Używanie dopalaczy			
	Palenie e-papierosów			
	Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się			
	Rozsyłanie przez Internet obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
	Korzystanie z treści erotycznych w Internecie			
	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
	Odrzucenie przez koleżanki / kolegów			
	Izolowanie się od koleżanek/kolegów			
	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
	Stosowanie diet odchudzających			
	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
	Jakie inne zachowania naszych uczniów uważa Pani/Pan za niepokojące?			
3.	Na ile ważne są dla Pani/Pana następujące wartości w odniesieniu do uczniów naszej szkoły?	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Osiąganie sukcesów w nauce			

	Bycie bogatym			
	Posiadanie przyjaciół			
	Posiadanie dobrego zawodu			
	Działanie dla dobra innych			
	Zapewnienie swoim bliskim miłości			
	Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień			
	Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi			
	Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu			
	Wychowanie w duchu patriotyzmu			
	Bycie człowiekiem godnym zaufania			
	Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym			
	Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających			
	Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.)			
4.	Czy według Pan/Pani w naszej szkole:	TAK	NIE WIEM	NIE
	Jest bezpiecznie			
	Jest czysto			
	Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą			
	Panują jasno określone zasady			
	Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców			
	Nauczyciele są życzliwi dla uczniów			
	Nauczyciele dostrzegają to, w czym w czym uczeń jest dobry			
	Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają jakieś kłopoty			
	Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci			
5.	Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach wychowawczych tematów dotyczących:	Bardzo ważne	Średnio ważne	Mało ważne
	Zachowania i ocen uczniów			
	Spraw klasowych			
	Wyboru szkoły, zawodu			
	Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka)			
	Uzależnień			
	Przemocy w rodzinie i szkole			
	Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie)			
	Zdrowego stylu życia			
	Aktywnego spędzania wolnego czasu			
	Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci			
	Postawy patriotycznej			
	Poczucia wartości uczniów			
	Bezpieczeństwa w szkole			
	Motywacji do nauki			
	Radzenia sobie z emocjami			
	Inne			

7.	Czy wymienione działania mogą wesprzeć szkołę w jej wychowawczej funkcji?	TAK	NIE WIEM	NIE
	Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła			
	Organizacja spotkań z nauczycieli z rodzicami (dyżury)			
	Organizacja spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga /psychologa szkolnego			
	Organizacja atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów			
	Organizacja Szkoły dla Rodziców i Wychowawców			
	Inne propozycje			

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku został zatwierdzony i przyjęty do realizacji przez:

Radę Pedagogiczną w dn. 30.09.2020r.

Lucyna Sadowska

podpis dyrektora

Radę Rodziców w dn. 29.09.2020rr.

Magdalena Modzelewska

podpis przewodniczącego Rady Rodziców